Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Федяшевская средняя общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28 августа 2013г

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ «Федяшевская СОШ»
№ 49/р от 28 августа 2013г

Директор _____ Апакова Т.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по химии

8 – 9 классы

учителя

Сычевой Ларисы Амировны

д.Федяшево, 2013 -2014 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа раскрывает содержание обучения химии учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Она рассчитана на 140 часов в год (2 часа в неделю). Программа по химии соответствует обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденному приказами Министерства общего и профессионального образования РФ № 1235, № 1236 от 19 мая 1998 года и № 56 от 30 июня 1999 года и составлена на основе примерной программы основного общего образования по химии. Программа также реализует генеральные цели общего образования по химии. Программа также реализует генеральные цели общего образования, авторские идеи развивающего обучения химии, результаты межпредметной интеграции, учитывает формирование универсальных учебных действий основного общего образования.

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

Основное общее образование – вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В системе общего образования и выполнения его целей учебный предмет «Химия» вносит весомый вклад в обучение, развитие и воспитание школьников, в формирование у учащихся научной картины мира и мировоззрения. Изучение химии является одним из компонентов процесса разностороннего развития и воспитания обучающихся; становления их индивидуальности; способности адаптироваться и использовать свой потенциал в выборе дальнейшего образования, профессиональной деятельности, а также реализовать себя в условиях современного общества. *Изучение химии способствует решению общей цели естественнонаучного образования – дать единое представление о природе, сформировать естественнонаучную картину мира, мировоззрение и экологическую культуру, а также вносит вклад в формирование нравственности, духовности, общих ключевых компетенций*, в воспитание трудолюбия, экологической и потребительской культуры учащихся.

Изучение химии в основной школе призвано обеспечить:

- Развитие информационных общеучебных умений, а именно умений находить, понимать, перерабатывать информацию их разных источников, в том числе из сети Интернет, создавать мультимедиапрезентации, эссе и др.;
- Осознание ценности химической информации и образования, значимости знаний химии для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;

- Развитие у учащихся интеллекта, нравственности, коммуникативности, понимания общественной значимости науки химии и её технологий как источника получения многих жизненно важных продуктов и материалов;
- Формирование позитивного отношения к химии как возможной области дальнейшего химического образования и профессиональной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Химия» в основной школе непосредственно связанно с наукой химией, отражает её объекты и логику химического познания. Это обусловлено ролью химии в познании законов природы и материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества (питание, здоровье, одежда, бытовые и другие средства и т.д.).

Учебные программы, учебники и учебно-методические комплекты по химии под ред. проф. Н.Е. Кузнецовой, выпускаемые ИЦ «Вентана-Граф», построены на *гуманистической парадигме развивающего обучения, на системно-интегративном и деятельностном подходах*, с учетом Федерального Закона «Об образовании в РФ», нормативных документов об образовании Минобрнауки России. Учебно-методические комплекты по химии отражают требования федерального государственного стандарта общего образования, Федерального ядра содержания общего образования, содержания примерной программы по химии основного общего образования.

В программе реализованы следующие идеи:

- ❖ гуманизация содержания и процесса его усвоения;
- ❖ экологизация курса химии;
- ❖ последовательного развития и усложнения учебного материала и способов его изучения;
- ❖ интеграции знаний и умений;
- ❖ раскрытия разноуровневой организации веществ, взаимосвязи их состава, строения и свойств, разностороннего раскрытия химических реакций и технологических процессов с позиций единства структурных, энергетических, кинетических характеристик.

Ведущими целями обучения химии являются:

- ➢ Вооружение учащихся знаниями основ науки и химической технологии; способами их добывания, переработки и применения.
- ➢ Раскрытие роли химии в познании природы и обеспечении жизни общества; показ значения общего химического образования для правильной организации в жизни в условиях ухудшения экологической обстановки.
- ➢ Развитие внутренней мотивации учения, повышение интереса к познанию химии.
- ➢ Развитие личности учащегося средствами данного химического предмета, содействие адаптации ученика к постоянно меняющимся условиям жизни.
- ➢ Обеспечение химико-экологического образования, развитие экологической культуры учащихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Для сознательного освоения предмета «Химия» в школьный курс включены обязательные компоненты содержания современного химического образования:

1) *химические знания* (теоретические, методологические, прикладные, описательные – язык науки, аксиологические, исторические и др.);
2) *различные умения, навыки* (общеучебные и специфические по химии);
3) *ценностные отношения* (к химии, жизни, природе, образованию ит.д.)
4) *опыт продуктивной деятельности* разного характера, обеспечивающий развитие мотивов, интеллекта, способностей к самореализации и других свойств личности ученика;
5) *ключевые и учебно-химические компетенции.*

В качестве *ценностных ориентиров химического образования* выступают объекты, изучаемые в курсе химии, в которых у учащихся формируются ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, т.к. данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которого заключается в изучении природы.

Основу *познавательных ценностей* составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентиры, формируемые у учащихся в процессе изучения химии, проявляются:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в ценности химических методов исследования живой и неживой природы;
- в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к Истине.

В качестве объектов *ценностей труда и быта* выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а *ценностные ориентации содержания курса химии* могут рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимания необходимости здорового образа жизни;
- потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает реальными возможностями для формирования *коммуникативных ценностей,* основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на формирование у обучающихся:

- навыков правильного использования химической терминологии т символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Место курса химии в учебном плане.

Особенности содержание курса химии являются главной причиной того, что в учебном плане этот предмет появляется последним в ряду естественнонаучных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественнонаучных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

Учебный план на изучение химии в основной школе отводит два учебных часа в неделю в течение двух лет (8 и 9 классы).

По 68 часов в год, всего 136 часов.

Программа реализуется по учебника химии, выпущенных Издательским центром «Вентана - Граф»:

- Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. 8 класс
- Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. 9 класс
- Кузнецова Н.Е., ГараН.Н. Сборник задач по химии.8 класс
- Кузнецова Н.Е., ГараН.Н. Сборник задач по химии.9 класс

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Изучение химии в основной школе дает возможность достичь следующих результатов в направлении *личностного развития:*

1) формирование чувства гордости за российскую химическую науку;
2) воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни;
3) понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества;
4) формирование творческого отношения к проблемам;
5) подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной и ли профессиональной траектории;
6) умение управлять своей познавательной деятельностью;
7) умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной игровой деятельности;
8) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями;
9) развитие готовности к решению творческих задач; способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности.
10) формирование химико-экологической культуры, являющейся составной частью экологической и общей культуры, и научного мировоззрения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) навык самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) планирование, контролирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3) понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить

эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

4) умение извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Всемирной сети Интернет; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

5) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.

6) умение воспринимать, систематизировать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;

7) умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

8) способность организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, принципах социального взаимодействия;

9) применение индуктивных и дедуктивных способов рассуждений, видение различных способов решения задач;

10)выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

11)понимание значимости различных видов профессиональной и общественной деятельности.

В области **предметных результатов** ученику предоставляется возможность научиться:

1) понимать значение научных знаний для адаптации человека в современном динамично изменяющемся и развивающемся мире, возможность разумного использования достижений науки и современных технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

2) давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «кристаллическая решетка», «вещество», «простые и сложные вещества», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «степень окисления», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»;

3) описывать демонстрационные и самостоятельные проведенные химические эксперименты;

4) проводить химический эксперимент, обращаться с веществами, используемыми в экспериментальном познании химии и в повседневной жизни, в соответствии с правилами техники безопасности;

5) описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

6) классифицировать изученные объекты и явления;

7) овладевать предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

8) делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

9) структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

10)моделировать строение атомов элементов I – III периодов, строение простых молекул;

11)анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

12)оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.